



Informatiebrochure

Schooljaar 2018-2019

VZW KOHH
Veearts Strauvenlaan 5
3540 Herk-de-Stad
www.kohh.be

Campus VBS 't Oogappeltje

Loksbergenstraat 41-42
3545 Loksbergen
Tel : 013/46.10.88
E-mail: oogappeltje@basisschool-loksbergen.be

Website: www.basisschool-loksbergen.be

DEEL I: INFORMATIE

Dit deel is meer van informatieve aard. Het maakt strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement. Wanneer dat nodig is, kunnen we de informatie in dit deel in de loop van het schooljaar wijzigen, eventueel na overleg in de schoolraad.

1 CONTACT MET DE SCHOOL

We trachten zo veel mogelijk bereikbaar te zijn. Hieronder vind je onze contactgegevens. Aarzel niet om ons te contacteren.

Onze school is een gemengde basisschool die behoort tot het vrij onderwijs: VZW de gesubsidieerde vrije scholen Halen.

Directeur

Naam: Diane Vranken

Telefoon: 013/46.10.88 of 0478/95.22.91

e-mail: directie@basisschool-loksbergen.be

Website

www.basisschool-loksbergen.be

Secretariaat

Naam: Katleen Wauters

Telefoon: 013/46.10.88

e-mail: administratie@basisschool-loksbergen.be

Zorgcoördinator

Naam: Larisa Quintens

Telefoon: 013/46.10.88 of 0473/22.18.78

e-mail: zorg@basisschool-loksbergen.be

Preventieadviseur

Steven Hermans en Jurgen Kiekepoos

ICT-coördinator

Gerry Bilsen

Leerkrachtenteam

Namen klastitularis:

Eendjesklas	Annelies Eyckmans
Rikkieklas	Kelly Pollaris
Kikkerklas	Isabelle Weckx
Kinderverzorgster	Sofie Molders
1L	Martine Vanluyten
2L	Annick Vanwing
3L	Annemarie Camps
4L	Mia Bilsen
5L	Shari Vos
6L	Gina Gacoms
Bew. Opv.	Liesbet Declerck

Anja helpt mee in de refter en op de speelplaats.
Mieke houdt onze school netjes.

Schoolstructuur

Adres: Loksbergenstraat 42, 3545 Halen

Telefoon: 013/46.10.88

e-mail: oogappeltje@basisschool-loksbergen.be

Adres vestigingsplaats 2: 4L-5L-6L

Loksbergenstraat 41, 3545 Halen

2 ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Hier vind je praktische informatie over onze school.

Schooluren	<p>De school is open:</p> <p>maandag/dinsdag/donderdag van 8.05uur tot 15.50uur. woensdag van 8.05uur tot 12.10uur vrijdag van 8.05uur tot 15.10uur</p> <p>Enkel tijdens deze uren is er toezicht door de leerkrachten voorzien.</p> <p>Leerlingen die na de bewakingstijd niet zijn afgehaald worden naar buitenschoolse opvang 'Kinderdorp' gebracht.</p> <p>Om de burgerlijke aansprakelijkheid binnen bepaalde grenzen te houden, kunnen er vóór of na de bewakingsuren geen leerlingen op de speelplaats toegelaten worden.</p> <p>De leerlingen die op hun ouders wachten, moeten in de gang blijven.</p> <p>Wij vragen met aandrang aan de ouders hun kinderen afhalen op de afgesproken plaats. Dit voor de veiligheid van alle kinderen. Enkel in het geval dat u de leerkracht, zorgcoördinator of de directie wenst te spreken is het mogelijk om binnen te komen.</p>
Lesuren	<p>De lessen beginnen stipt om 8.40uur. Om de kinderen rustig de dag te laten starten en mee te zijn met het programma, vragen wij om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is.</p> <p>Er is een speeltijd in de voormiddag van 10.20uur tot 10.35uur.</p> <p>De middagpauze duurt van 11.50uur tot 12.50uur. Leerlingen die thuis gaan eten verwachten we terug vanaf 12.20uur.</p> <p>Namiddag is er een speeltijd van 14.30uur tot 14.40uur behalve op vrijdag.</p>

<p>Buitenschoolse opvang</p>	<p>Wij organiseren geen voor- en naschoolse opvang. Hiervoor kan u terecht bij:</p> <p>V.Z.W. Kinderdorp - kinderopvang Inrichtende instantie: stadsbestuur Halen</p> <p>Kinderdorp Panoven 45 3545 Loksbergen 013/46.10.17</p> <p>Het "Kinderdorp" is een veilige opvang voor uw kinderen tussen 2,5 en 12 jaar vóór en na de schooluren, tijdens de schoolvakanties en in onvoorziene omstandigheden. Er is elke dag busvervoer (gratis) voorzien tussen school en Kinderdorp.</p> <p>Openingsuren Tijdens de schooldagen is er dagelijks opvang vóór en na de schooluren vanaf 06.30 u. tot aanvang van de lessen en vanaf het einde van de lessen tot 18.30 u.</p> <p>Tijdens de schoolvakanties en op verlofdagen is er opvang in Kinderdorp. Voor verdere inlichtingen contacteert u best Kinderdorp zelf.</p>
<p>Busvervoer</p>	<p>De stad Halen richt busvervoer in voor de leerlingen van onze school.</p> <p>Het is enkel voor de kinderen die wonen op het grondgebied van Loksbergen. De bus rijdt 's morgens, 's avonds en op woensdagmiddag. Voor inlichtingen i.v.m. prijs, opstapplaatsen en tijdstip kan u terecht op het secretariaat of bij de directie.</p> <p>De busbegeleider staat in voor de veiligheid van de kinderen van bij het instappen tot bij het uitstappen. De begeleider blijft op de bus.</p> <p>Dit betekent dat de ouders de volledige verantwoordelijkheid dragen tot het kind 's morgens is opgestapt en zodra het kind is afgestapt.</p> <p>Als u uw kind niet opwacht aan de afstapplaats, wordt uw kind terug meegenomen naar de school en wordt het naar de kinderopvang gebracht, waar het door u kan afgehaald worden.</p> <p>Ook kunt u via een ondertekende verklaring te kennen geven dat uw kind alleen van de bushalte naar huis mag gaan. Indien uw kind van het leerlingenvervoer gebruik maakt, gelieve dan contact op te nemen met de directie.</p>

DEEL II: Pedagogisch project

Als katholieke school worden wij geïnspireerd door de 'Opdrachten voor het Katholiek onderwijs in Vlaanderen'. Vijf opdrachten vormen de gemeenschappelijke stam van het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen. We maken ons deze opdrachten eigen en het is dat wat onze school zo uniek maakt. We geven jullie een indruk van de 5 opdrachten:

A. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit.

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- het unieke van ieder menskind
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen,
- verbondenheid en solidariteit met anderen,
- vertrouwen in het leven (hoop),
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is,
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur,
- verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren,
- vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid,
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties,...

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle pastorale activiteiten aan. We nodigen alle leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid; vb. onthaal en gebed 's morgens in de klas
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap: vb. godsdienstles
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf:

vb. behulpzaam voor elkaar in dagelijkse omgang

vb. deelname missiewerking, vastenwerking, damiaanactie

- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

vb. pensioen van een leerkracht

1ste communie en vormsel

deelname van afscheidsvieringen bij een overlijden

In de godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de

kinderen te helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie, en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Zonder de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat geen levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een levensbeschouwelijke traditie. In onze school opteren we uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie.

Ook de zinvragen die zich aandienen in de andere leergebieden komen daar uitdrukkelijk aan bod.

vb. In iedere godsdienstactiviteit steekt een boodschap voor elk kind. Deze boodschap vormt een bijdrage tot een fijne dagelijkse omgang met elkaar.

B. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod.

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen.

De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon: hoofd, hart en handen.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met alle componenten van de cultuur:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving

In ons aanbod is een logische samenhang te vinden:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

vb. Elke leerkracht kent in september het niveau van haar/zijn klasgroep. Op basis van een gesprek met de voorgaande leerkracht, kent zij de noden van de klas. Aan de hand van deze noden past de leerkracht haar/zijn leerstof aan, zodat men tegemoet komt aan de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van alle kinderen.

C. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak.

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

vb. Leeruitstappen: herfstwandeling, sneeuwklassen, bezoek aan musea, toneelvoorstellingen, ...

Klasoverschrijdende activiteiten: samen knutselen, hoekenwerk, zingen in groep, samen exploreren in W.O., ...

Zelfstandig informatie opzoeken via internet, woordenboek, bibliotheek, ...

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle contexten aanbieden
- interactieprocessen begeleiden
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen
- ...

D. Werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg.

Wegwijzers hiervoor zijn:

1. Zorgen voor elk uniek kind!

Met zorgbreedte (1.1) bedoelen we: de wijze waarop we met ons opvoedings- en onderwijsaanbod antwoorden zoeken op "gewone zorgvragen" van alle kinderen, zodat zij optimale kansen krijgen om hun totale persoon te ontwikkelen.

Bij zorgverbreding (1.2) gaat het om de inspanningen die we doen om een antwoord te zoeken op specifieke zorgvragen van een aantal kinderen.

Beide zorgaspecten vullen elkaar aan. Zorgbreedte pleit voor een gedifferentieerde begeleiding van elk kind. Zorgverbreding vraagt aandacht voor kinderen die om een bepaalde reden nog extra zorg nodig hebben.

1.1 Zorgbreedte: een brede zorg voor alle kinderen.

Goed onderwijs wil de verscheidenheid tussen kinderen ervaren als een geschenk en niet als een probleem of een belemmering.

Een team dat het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemt op die verscheidenheid tussen kinderen en het dus zorgbreed invult, moet onder meer:

- > rekening houden met de verschillen tussen kinderen (op alle vlakken)
- > rekening houden met het eigen tempo, het eigen traject van elk kind.
- > de zelfstandigheid ondersteunen.
- > alle lagen van de totale persoon van het kind in het onderwijsaanbod betrekken zodat elk kind de kans krijgt zijn/haar eigen talenten te ontwikkelen.
- > voldoende aandacht besteden aan de positieve ingesteldheid
- > zorgen voor een krachtige leeromgeving voor elk kind
- vb. door differentiatie
 - duidelijke structuur
 - driedimensionele materialen
 - ingaan op interesses en mogelijkheden van elk kind
- > observeren om een kind goed te leren kennen

1.2 Zorgverbreding: een antwoord zoeken op specifieke zorgvragen van kinderen

Sommige kinderen ontwikkelen opvallend anders dan we verwachten. Ze roepen daarbij heel specifieke zorgvragen op. Sommige kinderen zijn bijvoorbeeld opvallend snel, traag, teruggetrokken, gevoelig, ...

Als wij dat bij kinderen opmerken, verbreden wij onze zorg om tegemoet te komen aan hun specifieke zorgvragen en om alzo te kunnen vermijden dat kinderen ontwikkelingsbedreigd raken.

We denken hierbij aan:

- > kinderen met ontwikkelingsachterstand op één of meerdere ontwikkelingsdomeinen
- > zwakbegaafde of hoogbegaafde kinderen
- > kinderen met andere thuistaal
- > kinderen met sociaal-emotionele problemen zoals teruggetrokken kinderen, gevoelige, angstige, ... kinderen
- > kinderen met leermoeilijkheden
- > zieke of langdurige zieke kinderen
- > slechthorende of slechtziende kinderen
- > overactieve kinderen
- > zwaarlijvige kinderen
- > ...

Aandacht hiervoor hebben kan onder meer betekenen:

- > werken met een kindvolgsysteem
- > regelmatig overleggen met ouders
- > gegevens verzamelen over de context van elk kind
- > regelmatig formele en informele overlegmomenten met het team voorzien
- > overleggen met externe instanties en dit zowel in het kader van preventie als in het kader van diagnose en remediëring
- > werken met een zorgcoördinator die de tijd kan nemen om samen met de klasleerkracht, te zoeken naar de best mogelijke manier om tegemoet te komen aan de specifieke zorgvragen van kinderen.

2. Kinderen kennen.

Om in te gaan op gewone en specifieke zorgvragen van kinderen is het belangrijk om zo snel mogelijk een duidelijk beeld te krijgen van elk kind; wat zijn zijn/haar mogelijkheden, zijn/haar beperkingen.

Dit duidelijk beeld krijgen we van elk kind door hen te observeren:

- > hoe voelt een kind zich in de klas?

- > is het geïnteresseerd en intens bezig?
- > wat zijn zijn/haar ontwikkelingsmogelijkheden?

Deze observatie geeft ons de kans om

- > beter in te spelen op de leerlingen; zijn/haar interesses, zijn/haar mogelijkheden, zijn/haar gevoelens, de ontwikkelingsdomeinen waar hij/zij goed in is, de kennis en/of vaardigheden die slechts gedeeltelijk ontwikkeld zijn
- > gerichte actie te ondernemen
- > specifieke zorgvragen te ontdekken en op een gepaste manier tegemoet te komen aan deze zorgvragen.

“Een brede zorg voor elk kind!” Wat betekent dit concreet voor onze school?

- > elke week brengt de zorgcoördinator 1 lestijd door in de klas van uw kind
- > om te observeren.
- > om het te volgen in zijn/haarontwikkeling.
- > om een antwoord in overleg met de klasleerkracht te zoeken op de zorgvragen van uw kind.
- > wekelijks is er overleg tussen de zorgcoördinator en de directie
- > maandelijks is er een overleg tussen de zorgcoördinator, het C.L.B. en meermaals per schooljaar de directie (MDO = multi disciplinair overleg, soms ook met ouders)
- > er is ook de mogelijkheid, indien u dat wenst, tot individueel oudercontact. (graag een seintje vooraf a.u.b.)
- > de zorgcoördinator neemt, indien nodig, telefonisch contact op met de ouders.

E. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie.

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van uw kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school;
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school;
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering;
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt;
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

DEEL III: Afspraken, leefregels en praktische werking

Capaciteit

- Onze school heeft geen capaciteitsprobleem en kan zeker alle leerlingen inschrijven. De school moet wel jaarlijks een capaciteitsbepaling opmaken. (= 75 kleuters en 150 leerlingen)

Extra-Muros activiteit

- Wij gaan in de 'even' jaartallen met de leerlingen van het 5^{de} en 6^{de} leerjaar op sneeuwklassen. Dit organiseren we samen met VBS Wegwijs – Halen.

Bijdrageregeling

- We werken in onze kleuterschool met gemengde leeftijdsgroepen. De kinderen zullen, naar gelang hun leeftijd, meer of minder betalen voor dezelfde activiteiten, ook al zitten ze in dezelfde klas. Voor het berekenen van de leeftijd wordt gekeken naar de leeftijd die de kleuter zal bereiken tijdens het jaar waarin het schooljaar aanvangt. De bedragen worden berekend op basis van de werkelijke kostprijs.

Niet verplicht aanbod per klas: enkele voorbeelden
Drankjetons
Tijdschriften
Nieuwjaarsbrieven
Busgeld
Turnkledij (t-shirt = wel verplicht)
<i>Prijs per kopie €0,50</i>
<i>(enkel bij opvraging door ouders van leerlingengegevens)</i>

Verzekering

Wat als ouder te doen bij een ongeval?

1. U vraagt zo vlug mogelijk een aangifteformulier op school dat een medisch attest van vaststelling door de arts die de eerste zorgen toediende bevat.
2. U vereffent zelf alle rekeningen en u verzoekt uw ziekenfonds om terugbetaling. Daar zal men het attest van tussenkomst invullen, waaruit het door u betaalde deel van de onkosten blijkt.
3. U bezorgt alle formulieren aan de school die voor de verzending naar de verzekering zorgt.
4. Het bedrag van de onkosten wordt op uw rekening gestort.

Aandacht

- We vestigen er uw aandacht op, beste ouders, dat uw kind op school en daarbuiten zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar schoolgerief, kleding, fiets, bril en al wat uw kind mee naar school neemt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering.

De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit verantwoordelijk worden gesteld. Juwelen, armbanden, kettinkjes e.d. dus beter thuislaten.

Op school worden de gevonden voorwerpen bewaard. Bij verlies neem je best zo snel mogelijk contact op met de klasleerkracht of de directie.

- Voor dringende geneeskundige zorgen tijdens de schooluren doen wij beroep op één van de bereikbare artsen in de omgeving. Wij proberen u zo vlug mogelijk telefonisch op de hoogte te brengen.

- De begeleider die toezicht heeft op de bus, is verantwoordelijk voor de kinderen, tot zij van de bus zijn gestapt, daarna dragen de ouders de verantwoordelijkheid. De verzekering blijft echter geldig tot het kind het huis heeft bereikt.

WELZIJNS- EN GEZONDHEIDSBELEID

Milieu op school (MOS)

Onze school is een MOS-school. Samen met alle leerlingen, leerkrachten en ouders willen wij werken rond thema's zoals afval en verkeer.

Afval

Wij willen in onze school de afvalberg zo klein mogelijk houden. Daarom vragen we om zoveel mogelijk gebruik te maken van een drinkbeker of hervulbaar flesje om zo de massa brikjes te vermijden. (We drinken water ☺)

Boterhammen en koekjes in een brooddoos zorgen ook hier voor minder afval van verpakkingsmateriaal.

Op de speelplaats staat een afvalhuisje waarin de kinderen en hun leerkrachten het afval zorgvuldig sorteren.

Verkeer: tips van de politie

Tips voor ouders als je je kind naar school brengt met de auto...

- Laat je kind aan de kant van de school op het trottoir in- of uitstappen.
- Doe zelf altijd je gordel om: het is moeilijk je kind te verplichten zich vast te klikken als je dit zelf niet doet.
- Leer je kind altijd de veiligheidsgordel om te doen. Combineer voor kinderen vanaf 3 à 4 jaar (ongeveer 18 kg) de gordel met een verhogingskussen. Zorg ervoor dat vastklikken een gewoonte wordt, zodat je er ook op kan rekenen dat je kind zich spontaan vastmaakt als het met anderen meerijsd.
- Gebruik het kinderslot.

Tips als je kind te voet of met de fiets naar school gaat...

- Leer je kind dat zien niet gelijk is aan gezien worden. Het is niet omdat je kind zelf een auto ziet, dat de bestuurder je kind ook gezien heeft. Extra zichtbaarheidsmateriaal, zoals een fluovestje, zijn geen overbodige luxe!

- Zeker voor de winter zijn heldere jassen met reflecterende strips ideaal.
- Leer je kind dubbel zo goed op te letten in de buurt van parkings. Bestuurders die achterwaarts hun parkeerplaats uitrijden, zien je kind vaak niet.
- Weeg goed af of je kind reeds zelfstandig naar school kan stappen of fietsen. Is het vaardig genoeg om de schoolweg veilig af te leggen? (Kinderen van minder dan 8 à 9 jaar zijn niet in staat om efficiënt op alle verkeerssituaties te reageren.)
- Kies zorgvuldig en oefen de route die het kind alleen zal volgen. De kortste route is niet altijd de veiligste!
- Geef zelf altijd het goede voorbeeld.

Tips voor bestuurders: kinderen in het verkeer

- De reacties van kinderen zijn onvoorspelbaar: wees extra voorzichtig in de buurt van een school of een plaats waar veel kinderen komen.
- Matig je snelheid telkens als je in de buurt van een school komt of nabij een plaats waar veel kinderen komen. Wees alert in de zone 30!
- Sla je af aan een kruispunt, vergeet dan niet dat fietsers die rechtdoor rijden voorrang hebben. Hetzelfde geldt voor voetgangers die de straat oversteken.
- Hou bij het voorbijrijden van fietsers minstens één meter afstand. Vooral wanneer het om kinderen gaat, neem je echter best wat meer afstand, want zij durven nogal eens onverwacht uitwijken.

Veiligheidsgordel - de juiste reflex

Het dragen van de veiligheidsgordel verdubbelt je overlevingskansen bij een auto-ongeluk. De gordel is hét middel bij uitstap om je bij een ongeval te beschermen. Achterin de auto biedt de gordel trouwens evenveel bescherming als voorin. Een persoon die niet is vastgeklikt, verandert bij een frontale botsing met een snelheid van 50 km/u in een dodelijk projectiel van zo'n 2,5 ton à 3 ton bij 70 km/u. Reden genoeg dus om als bestuurder en passagier altijd de gordel te dragen!

Nota:

Wij vragen met aandrang aan de ouders die hun kind(eren) met de wagen brengen en afhalen: vermijd a.u.b. te parkeren vlak vóór de schoolpoort, dit is erg onveilig, zowel voor uw kind als voor de andere kinderen.

Luizen

Om jullie volledig en correct te informeren geven we graag ons stappenplan hieromtrent door.

-Bij een melding van hoofdluizen krijgen alle gezinnen een brief met verzoek tot controle van de haren en indien nodig een behandeling tegen deze vervelende besmetting.

-Na 3 meldingen, kort na elkaar, gaan we over tot controle op schoolniveau.

De haren van alle kinderen worden gecontroleerd. Discretie is hier van uiterst belang.

-De ouders van kinderen waar we luizen en/of neten gevonden hebben worden telefonisch gecontacteerd en gevraagd om de haren hun kinderen (opnieuw) te behandelen.

-Na een week worden deze kinderen opnieuw gecontroleerd op school.

-Indien nodig volgt er een week later nog een derde controle. Het zou kunnen dat op dat moment de besmetting nog niet volledig verdwenen is. In dat geval gaan we over tot een laatste stap om de kinderen en hun ouders te helpen om van dit vervelende probleem verlost te geraken.

-De school contacteert het clb en geeft de gegevens van het betrokken kind door. Het clb is erg ervaren in het begeleiden van mensen die maar niet verlost raken van hoofdluizen en/of neten. De verpleging van het clb zal persoonlijk contact opnemen met de ouders.

Logopedie

Een logopediste, aangesteld door de gemeente, doet een screening van de spraak- en taalontwikkeling in volgende klassen: alle kleuters van de 2de en 3de kleuterklas + 1ste, 2de en 3de leerjaar, op aanvraag van de juf of de zorgcoördinator.

Na het vaststellen van een diagnose, kiest u vrijblijvend een logopediste voor een verdere behandeling.

Tussendoortjes en middagmaal

Wij kiezen voor gezonde tussendoortjes en drank. Dit kan een boterham, een stuk fruit of een koekje zijn. We drinken water. Er geldt een snoepverbod op school. Dat betekent dat snoep, chips en frisdrank niet toegelaten zijn. Ook niet bij een verjaardag.

Woensdag is 'fruit- en groentendag' georganiseerd door de school i.s.m. de ouderraad en enkele vrijwillige schilmama's. Op deze dag krijgen de kinderen gratis een stuk fruit (gewassen en/of geschild) aangeboden. Koekjes laten we op deze dag thuis.

Verjaardag

Natuurlijk vieren wij de verjaardag van uw kind in de klas, volgens de gewoonte van die klas. We kiezen voor de regel "Sober kan heel feestelijk zijn!". De jarige is vrij om een kleine traktatie mee te brengen. Dit kan een stukje fruit of een koekje zijn. Snoepgoed, ijs, speelgoed, schoolgerief uitdelen laten we niet toe. Ouders houden hier best rekening mee. Indien dit toch gebeurt, geven we dat wat niet toegelaten is mee terug tot grote teleurstelling van de jarige.

LEEFREGELS

Kleding

- eenvoudige, deftige kledij
- verzorgde haren
- gymkledij: uniform (short + bloesje met embleem van de school)
- geen dure juwelen (verlies!)

Persoonlijke bezittingen

- persoonlijk gerief tekenen
- respect voor milieu en materiaal
- geen overbodige spullen meebrengen
- in leer- en handboeken wordt niet geschreven
- alle documentatie van de school, leerboeken en boeken uit de klasbibliotheek worden tijdig weer ingeleverd.

Eerbied voor materiaal

De kinderen mogen alle leerboeken, schriften en andere materialen gratis gebruiken zowel op school als thuis. Zowel ouders als kinderen engageren zich om zorgzaam om te gaan met het schoolmateriaal. Stelt de school vast dat het materiaal opzettelijk wordt beschadigd of veelvuldig verloren gaat, dan kan de school de gemaakte kosten voor aankoop van nieuw materiaal aanrekenen aan de ouders.

Bewegingsopvoeding

De lessen bewegingsopvoeding in onze school worden gegeven door een bijzondere leermeester bewegingsopvoeding.

De kleuters en de leerlingen van de lagere school hebben 2 lesuren per week bewegingsopvoeding waarvan 1 lesuur doorgaat in de sporthal van Halen.

Dit doen we omdat we daar nog meer materialen ter beschikking kunnen stellen om de kinderen de kansen te geven om de verwachte eindtermen te behalen.

Elke leerling wordt geacht deel te nemen aan de lessen bewegingsopvoeding.

Je kind krijgt enkel vrijstelling op basis van een doktersattest.

Opdat de lessen lichamelijke opvoeding in optimale omstandigheden kunnen gegeven worden én daarbij zouden opvoeden tot fair-play en stijl, wordt van de leerlingen een bepaalde uitrusting verwacht:

- * witte turnpantoffels (voor de kleinsten liefst met elastiek)
- * lagere school: uniform: shortje + bloesje (met embleem van de school) aan te schaffen in de school; shortje: € 10,00 - bloesje: € 10,00
- *turnzakje vanaf 1^{ste} leerjaar (Deze turnzak blijft bij de leerling tot het einde van de lagere school.)

De kinderen brengen geregeld de turnkleding mee naar huis voor een wasbeurt.

Bewegingsactiviteiten buiten de lestijden voor bewegingsopvoeding:lagere school

Sportdag: 1 volledige dag.

Deelname aan SVS-activiteiten

Deelname aan de scholenloop.

Deelname aan de kennismakingsdag van de verschillende sporten.

Deelname aan provinciale wandeldag.

Deelname aan andere sportactiviteiten op woensdagnamiddag.

Afspraken i.v.m. zwemmen:

Alle leerlingen van de lagere school gaan zwemmen in het zwembad van Lummen.

Dit in 3 periodes van 10 weken. Periode 1: L3+L4, periode 2:L2+L5, periode 3: L1+L6.

Leerlingen die om één of andere reden niet mee gaan zwemmen, brengen een doktersattest mee. Niet-zwemmers blijven in de school onder toezicht van een leerkracht of gaan mee naar het zwembad. De gemeente zorgt voor het busvervoer.

De kleuters van de 3de kleuterklas gaan 5x zwemmen in het stedelijk zwembad van Diest. Dit in 1x/maand in januari, februari, maart, april en mei.

Huiswerk

Principieel worden op maandag, dinsdag en donderdag (woensdag en vrijdag facultatief) huiswerken meegegeven. De bedoeling hiervan is:

1. Een opdracht zelfstandig én schriftelijk leren uitvoeren en dit op korte of op langere termijn.
2. Lessen oefenen:
 - toepassing op behandelde leerstofpunten (vooral taal en rekenen)
 - geheugentraining
 - kopiëren
 - lezen
3. Een volgende klasdag voorbereiden:
 - lessen herhalen of leren als voorbereiding op toetsen
 - knutselmateriaal verzamelen
 - documentatie zoeken (W.O., thema's, ...)

Frequentie en omvang variëren van leerjaar tot leerjaar, doch omvatten een vaste regelmaat, in functie van het aankweken van een leer- en werkhouding (attitude van zelfwerkzaamheid).

Naar de ouders toe, vervult de huistaak een informatieve brugfunctie. De huistaken informeren de ouders over de actuele leerstof en eventuele moeilijkheden van het kind. Belangrijk hierbij is dat zowel kinderen als ouders rekening houden met de verwachtingen van de leerkrachten ten aanzien van:

-> de leerlingen:

- * iedere dag oefenen met lezen (spec. 1ste lj.)
- * de taak individueel maken
- * afgeven op het afgesproken tijdstip
- * verzorgd en ordelijk werken

-> de ouders:

- * toezien en indien nodig begeleiden (niet voordoen)
- * het werk niet voormaken
- * motiveren door het tonen van interesse
- * taken laten uitvoeren op een regelmatig tijdstip en in een geschikte ruimte
- * leerkracht op de hoogte brengen bij moeilijkheden (zie agenda van het kind).

Agenda van uw kind

Elke leerling van de lagere school heeft een klasagenda, waarin hij/zij werken en lessen noteert. De agenda kan ook gebruikt worden voor mededelingen van leerkracht naar ouders of omgekeerd. In het 1ste leerjaar zal de leerkracht aanvankelijk zelf korte mededelingen noteren. Mogen wij u vragen deze agenda dagelijks in te kijken en te ondertekenen.

De kleuters beschikken over een heen-en weermapje. In deze map gaat briefwisseling mee.

Rapporteren over uw kind

Drie- à viermaal per jaar krijgen de leerlingen een rapport.

We rapporteren cognitieve kennis, vaardigheden en attitudes en bewegingsopvoeding.

Data rapporten: worden meegedeeld via de activiteitenkalender.

Ondervragingen van lessen worden verwerkt in de rapporten. Zo zullen de leerlingen die regelmatig werken voor hun inspanningen beloond worden

Wij vragen aan de ouders zowel toetsen als rapporten te ondertekenen.

Oudercontacten

Wij houden minimum 2 maal per jaar een oudercontact. Dit om zowel leerkrachten als ouders de kans te geven om in gesprek te gaan over de evolutie, de attitude, de werkhouding, de begeleiding enz. van het individuele kind.